

江苏开放大学 江苏城市职业学院

2024 年教学成果奖申报公示信息表

成果名称		“三元三合、校社企协同”的艺术设计类专业人才培养模式的创新与实践					
成果完成人		吕颖 陈莺 潘文宜 唐雪雯 王开宇 孙羽 朱怀淼 袁竞					
成果完成单位		常州开放大学		申报单位名称		常州开放大学	
申报类别		高等职业教育		申报等级		特等奖	
是否曾获得过校级及以上教学成果奖 （未获得请填“否”，曾获得请填写获奖时间、授奖部门及奖项）				否			
成果简介		常州开放大学积极贯彻落实党中央和国务院要求，引导社会力量参与教学过程，针对艺术设计类专业人才培养脱离行业企业实际、学生实践能力不强、校社企三方融合缺乏长效机制等问题，提出了校社企三元协同，共育艺术设计类专业人才：以“融合、协同”为理念，建构了“校社企共建共享、三元三合育人”育人机制；以社区教育中心平台为纽带，构筑“校社企三全服务、专创融合、四维保障”的人才培养模式；以“作业—作品—产品”为主线，创新“课证融通、校社企共谋、双轨并进”的课程体系；以社区文化建设项目为依托，构建“任务引领、校社企多链衔接、多维评价”的“真实课堂”教学范式。通过 9 年多的探索实践，人才培养成效显著，起到积极的示范效应。					
主要完成人情况	1	姓名	吕颖	单位及职务	常州开放大学 教务处处长	进入高校 工作时间	2000.8
		主要贡献		全面负责成果的前期调研、方案设计、论证、实施以及改进和推广，明确了以“融合、协同”为理念，建构“校社企共建共享、三元三合育人”育人机制，积极指导学生参加各级各类竞赛，对成果进行总结和推广。			

主要完成人情况	2	姓名	陈莺	单位及职务	常州开放大学终身教育指导中心主任	进入高校工作时间	1999.8
		主要贡献		参与成果的前期调研、方案设计与论证、实施及改进推广。链接社区教育资源，探索“校社企”协同联动的融合机制，为艺术系学生创设真实的工作情境，提升学生专业实践水平。			
	3	姓名	潘文宜	单位及职务	常州开放大学教务处副处长	进入高校工作时间	2006.8
		主要贡献		参与产业学院建设，开展现代学徒制教育实践；探索产教融合，推进以社群形式开展产教融合新模式；专创融合课程建设。指导学生参加各级各类技能大赛，将本专业人才培养的相关成果进行了应用。			
	4	姓名	唐雪雯	单位及职务	常州开放大学艺术系主任	进入高校工作时间	2000.8
		主要贡献		全面参与成果的前期调研、方案设计、论证、实施，合力推进汇聚“产业教授、产业精英、产业导师”在内的专兼职创新创业师资团队建设，以“作业一作品一产品”为主线，推动课堂教学体系和实践活动体系双轨并进。			
	5	姓名	王开宇	单位及职务	常州开放大学后管中心主任	进入高校工作时间	2004.8
		主要贡献		全面参与成果的前期调研、方案设计、论证、实施以及改进和推广，负责建设学校众创空间、校外实习实训基地、创业孵化基地等，与社区、企业合作培育创业项目，指导学生参加各级各类技能竞赛。			
	6	姓名	孙羽	单位及职务	常州开放大学教师	进入高校工作时间	2022.8
		主要贡献		全面参与成果的前期调研、方案设计、论证、实施以及改进和推广，深入校社企，开展需求调研与分析；联通校社企，共研共建实践基地；融汇校社企，建立优化反馈机制。			

主要完成人情况	7	姓名	朱怀森	单位及职务	常州开放大学 理工学院院长	进入高校 工作时间	2010.8
		主要贡献		参与成果的前期调研、方案设计与论证、实施及改进推广。积极推进艺术设计类专业社企协同育人的模式，在优化专业设置、课程资源建设、艺术设计专业群建设、师资队伍建设、校企合作、教学改革方面开展实践性工作，			
	8	姓名	袁竞	单位及职务	常州开放大学 教师	进入高校 工作时间	2010.8
		主要贡献		参与成果的前期调研、方案设计与论证、实施及改进推广。参与产业学院建设，开发相关校本课程教材。在艺术专业人才培养的过程中，开展产教融合模式的探索，指导学生参加各级各类技能大赛。			
主要完成单位贡献	1	为成果的理论研究和实践改革提供了全面的制度、人员、场地以及经费保障： 1.牵头成立常州市社区教育高校（高职校）联盟，架构“校社企”协作桥梁； 2.基于“融合”“协同”的合作理念，构建了“校社企协同、三元三合育人”的长效机制。校社企三方协同，“合作育人、合作就业、合作发展”，形成“三元三合，校社企协同”育人新机制； 3.以社区教育中心平台为纽带，构筑“校社企三全服务、专创融合、四维保障”的人才培养模式，促进学生的全面发展； 4.以“作业—作品—产品”为主线，创新“课证融通、校社企共谋、双轨并进”的课程体系，提升学校人才培养与企业人才需求的吻合度； 5.以社区文化建设项目为依托，构建“任务引领、校社企多链衔接、多维评价”的“真实课堂”教学范式，提升学生的综合职业素养。					
申报单位承诺			以上信息与该成果的申报表、总结报告及其他申报材料完全一致。 申报单位（盖章）： 2024年7月3日				